

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 2»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О ФОРМИРОВАНИИ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Введение

Методические рекомендации предназначены для формирования Фонда контрольно-оценочных средств по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в ГБПОУ ДЗ «МК 2». Рекомендации устанавливают требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (далее – ФОС) основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) специальностей.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положением о формировании фонда оценочных средств Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 2».

2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, а также их элементов – знаний, умений и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.1 Целью создания элемента ФОС по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю (далее УД/МДК/ПМ) является оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, как поэтапных требований программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.2 Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, и практического опыта определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и профессионального модуля с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

3. Оценка результатов освоения ОПОП специальности

Оценка результатов освоения образовательной программы включает типы контроля:

- входной контроль знаний обучающихся – это выявление у обучающихся ранее усвоенных знаний, умений и навыков за курс основного общего образования и среднего общего

образования, являющихся базовыми при освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

– административные срезы остаточных знаний обучающихся - установление соответствия качества знаний, умений и практических навыков по изученным дисциплинам и профессиональным модулям требованиям ФГОС СПО;

– текущий контроль – это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения;

– промежуточный контроль – это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся за семестр, призванное определить уровень качества их подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Осуществляется в конце семестра;

– Государственная итоговая аттестация.

Виды контроля

(по способу выявления формируемых компетенций):

– устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя;

– письменные работы. Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки обучающегося;

– контроль с помощью технических средств и информационных систем. Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны

		освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов,

		ПМ/МДК.	критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее	Комплект заданий для выполнения расчетно-

		определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

4. Структура и содержание фонда оценочных средств.

В состав комплекта ФОС по учебной дисциплине / профессиональному модулю входят:

- титульный лист (Приложение 1);
- паспорт (Приложение 2);
- КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся (могут разрабатываться по междисциплинарному курсу в целом (далее – МДК), разделам учебных дисциплин / профессиональных модулей, темам учебных дисциплин/ профессиональных модулей).

В состав комплекта КОС для текущего контроля:

- титульный лист;
- содержание, с перечислением всех видов текущего контроля. За сводное содержание текущего контроля в профессиональном модуле отвечает преподаватель, назначенный ответственным руководителем ЦМК;
- контрольно-измерительные материалы с пояснениями, в которых описываются:
 - а) цели выполнения задания,
 - б) критерии оценки,
 - в) ключи к заданиям (при целесообразности);
- раздаточный материал (вариантные и индивидуальные задания к практическим, расчетным, графическим и другим работам) для обучающихся с алгоритмом выполнения.

КОС для промежуточной аттестации обучающихся (разрабатываются по учебной дисциплине, МДК, учебной / производственной практике:

- титульный лист;
- пакет экзаменатора;
- материалы для подготовки к видам промежуточной аттестации (вопросы, задания, ситуационные задачи с эталонами ответов).

В состав КОС для экзамена квалификационного входят:

- титульный лист;
- пакет экзаменатора;
- спецификация;
- форма оценочного листа, который включает в себя индивидуальный протокол;
- форма сводной оценочной ведомости на учебную группу;
- комплект заданий для проведения экзамена (квалификационного) по количеству обучающихся в группе.

Комплект оценочных материалов (тестов, типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

Форма титульного листа ФОС по дисциплине

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 2»
(ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(по учебной дисциплине, текущему контролю,
промежуточной аттестации, квалификационному экзамену)

наименование дисциплины

код, наименование специальности

(оборотная сторона титула)

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией

_____ /
Указать наименование комиссии

Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК
_____/_____/_____
подпись Ф.И.О.

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

_____ /
код, наименование специальности

Заместитель директора по учебной работе
_____/_____/_____
подпись Ф.И.О.

Разработчики: _____

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

наименование учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	код, наименование специальности	
				Наименование контрольно-оценочного средства ³	
1	2	3	4	5	6
				<i>Контрольная работа № 1 - по теме, разделу</i>	<i>Контрольная работа по учебной дисциплине</i>
				<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) зачета</i>
				<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Тест по учебной дисциплине</i>
				<i>Реферат, доклад сообщение, эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена</i>
				<i>Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа)</i>	
				<i>Лабораторная работа</i>	
				<i>Практическое занятие – деловая игра</i>	
				<i>Практическое занятие – решение ситуационных задач</i>	
				<i>Практическое занятие – семинар, круглый стол</i>	
				<i>Рабочая тетрадь</i>	
				<i>Портфолио</i>	

¹ столбцы 1, 2 «Результаты обучения – освоенные умения, усвоенные знания»; «ПК, ОК» заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»;

² столбцы 3, 4 «Наименование темы», «Уровень освоения темы» заполняется в соответствии с п. 2.2 рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины»;

³ примерный состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по разделам и/или темам учебных дисциплин и промежуточной аттестации